

Nr. 3224/08.10.2025

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data 07.10.2025

Aprobat în Consiliul de Administrație în data de 07.10.2025

Director,

Prof. Mariana LEAFU



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2025-2029



Echipa de elaborare a PDI 2025-2029

Prof. Mariana LEAFU, director

Prof. Oana Zăbază

Prof. Liliana Moldovan

Prof. Siminiciuc Laura

Prof. Vasile Iuliana

Prof. Matei Crina

Părinte Milea Alexandra

CUPRINS

ARGUMENT

CONTEXT LEGISLATIV

CAPITOLUL I: DATE GENERALE DE PREZENTARE A ȘCOLII

- I.1 Prezentare generală
- I.2. Scurt istoric
- I.3. Oferta educațională
- I.4. Cultura organizațională
 - I.4.1 Organigrama instituției de învățământ
- I.5 Promovarea unei educații incluzive

CAPITOLUL II: DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

- II.1.Context european
- II.2. Context național - regional și local

CAPITOLUL III: DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

- III.1. Informații de tip cantitativ
- III.2. Informații de tip calitativ

CAPITOLUL IV: ANALIZA P.E.S.T.E.

- IV.1. Context politic
- IV.2. Context economic
- IV.3. Context social
- IV.4. Context tehnologic
- IV.5. Context ecologic

CAPITOLUL V: ANALIZA S.W.O.T

CAPITOLUL VI: VIZIUNEA ȘCOLII

CAPITOLUL VII: MISIUNEA ȘCOLII

CAPITOLUL VIII: ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

CAPITOLUL IX: PROGRAME DE DEZVOLTARE

CAPITOLUL X: MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

ARGUMENT

Dinamica societății de astăzi implică în mod necesar viziune, prognoză și diagnoză, astfel încât conceperea riguroasă a Planului de Dezvoltare Instituțională presupune atingerea performanței la nivelul Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 16, Târgoviște în perioada 2025 – 2029.

Echipa de proiect a ales această durată de 4 ani ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/04.07.2023, raportate la noile cerințe privind standardele de calitate în învățământul preuniversitar, la modificări referitoare la schimbarea structurii Consiliului de Administrație, recrutarea personalului didactic la nivelul unității, precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată grădinița.

Grădinița funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere al acesteia, al personalului grădiniței, al copiilor și al părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională.

Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire al acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse. Pentru formularea viziunii și a misiunii, pentru stabilirea țințelor strategice și pentru dezvoltarea culturii organizaționale s-a folosit principiul continuității în politica educațională a cadrelor didactice ale Grădiniței cu Program Prelungit Nr.16, Târgoviște continuitate susținută atât de rezultatele obținute, cât și de expectanțele părinților și ale comunității locale.

Prin acest Plan de Dezvoltare Instituțională (PDI), ne propunem să continuăm politicile și tradițiile valoroase ale grădiniței, având în permanență preocuparea de a fi la curent cu politicile și practicile educaționale europene, naționale, județene și locale, în vederea sprijinirii dezvoltării preșcolară într-un mod holistic, prin practici educaționale care permit acestora să-și atingă întregul potențial, permițând totodată cadrelor didactice să-și personalizeze abordarea în funcție de interesele, necesitățile și potențialul fiecărui copil.

Documentul de față are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și menține coerența strategiei pe termen lung a grădiniței.

PDI-ul unității este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității

educaționale, schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale, politica managerială a grădiniței și a comunității locale.

PDI-ul reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (părinți și reprezentanți ai comunității locale), elaborarea pomind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al grădiniței pentru perioada 2025-2029 reprezintă expresia concretă a echilibrului dintre reglementări și inițiative.

Acesta:

- Este motivat de concentrarea atenției asupra finalităților educației timpurii (sprijinirea copilului preșcolar în achiziționarea de cunoștințe, capacități, deprinderi, aptitudini, atitudini necesare acestuia la intrarea în școală și pe tot parcursul vieții).
- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare).
- Oferă colectivului grădiniței posibilitatea participării la schimbare.
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității grădiniței.
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii.
- Asigură dezvoltarea personală și profesională.
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul grădiniței, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii grădiniței în întregul ei.

CONTEXT LEGISLATIV

Proiectul de dezvoltare instituțională al Grădiniței cu Program Prelungit nr.16 Târgoviște, pentru perioada 2025-2029, a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Constituția României;
- Legea Educației Naționale Nr.1/2011;
- Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/04.07.2023;
- Legea nr. 87 / 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75 /12.07.2005, privind asigurarea calității educației cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E nr. 5726 din 06.08.2024 privind Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;

- O.M.E nr. 4628/07.06.2024 cu privire la aprobarea Reperelor Fundamentale în Învățarea și Dezvoltarea Timpurie a copilului de la naștere la 7 ani;
- Metodologia de organizarea și funcționarea alternativei educaționale Step-by-step în învățământul preșcolar 2017;
- O.M.E nr. 6235/06.09.2023 privind managementul cazurilor de violență asupra elevilor și personalului, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar;
- Legea Nr. 319/2006 privind securitatea și sănătatea în muncă;
- Ordinul Nr. 653/2001 privind asistența medicală a preșcolarilor, elevilor și studenților;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului Convenția cu privire la drepturile copilului Adrese I.S.J. Dâmbovița, MEC. etc.;
- Metodologia de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară (HG nr.566/2023)
- Rapoartele ISJ Dâmbovița privind starea învățământului județean în ultimii ani școlari;
- Strategia managerială a ISJ Dâmbovița;
- Scrisori metodice MEC;
- Proiectul de dezvoltare instituțională 2021-2025 al Grădiniței cu program prelungit nr.16 Târgoviște;

SCOPUL PROIECTULUI

Proiectul de dezvoltare instituțională pe termen mediu își propune stabilirea politicii educaționale centrată pe schimbare, inovare și dezvoltare în plan structural și funcțional, identificând nevoile de bază și disfuncțiile precum și posibilitățile concrete derealizare, urmărire și evaluare a rezultatelor.

Proiectul instituțional propus este rezultatul unei analize, a unei gândiri și decizii colective și va reprezenta expresia unui efort de echipă care va asigura acel echilibru dintre reglementări și inițiative, negociind în favoarea grădiniței și permițând compromisul dintre logica de tip birocratic și cea de tip autonom.

CAPITOLUL I: DATE GENERALE DE PREZENTARE A GRĂDINIȚEI

I.1 Prezentare generală

Denumirea instituției școlare: Grădinița cu Program Prolungit Nr. 16, Târgoviște

Adresa: Târgoviște, Radu cel Mare, Nr.23, Jud. Dâmbovița

Tel./fax 0345100247

E-mail: tgv16.gradi@scolidb.ro

Web Site <http://gradinitacupnrl6targoviste.ro>

Anul înființării: septembrie 1976

Forma juridică: învățământ de stat

Tipul unității: cu program prelungit

Felul unității: UPJ (unitate cu personalitate juridică)

Limba de predare – română

I.2. Scurt istoric

Grădinița este situată în micro IV, strada Radu cel Mare, vis-a-vis de Școala Generală „Radu cel Mare”. Este situată în partea de nord a orașului, aproape de Gara Teiș.

În perioada anilor 1970-1980, când puterea economică a municipiului creștea, datorită apariției pe piața economică a fabricilor Romlux, U.P.E.T., C.O.S., creștea și populația orașului. Astfel, tinerele familii se mutau în blocurile noi din micro V și micro IV.

Grădinița a fost construită ca o necesitate pentru tinerele familii care trebuiau să aibă unde să-și lase copiii în siguranță pe perioada zilei, când erau la serviciu. Clădirea a fost construită ca instituție de învățământ preșcolar, după modelul standard și dată în folosință în septembrie 1976.

Dacă la început prima funcția socială a grădiniței, pe parcursul anilor situația s-a schimbat, aceasta fiind înlocuită cu funcția educativă.

Capacitatea grădiniței, la început, a fost de 8 grupe de preșcolari cu program prelungit, cuplată cu creșa – 4 grupe.

În perioada 1977-1983 datorită efectivului mare de copii, grădinița a avut anexe în incinta Școlii Generale „Radu cel Mare” (Școala nr. 10 în acea vreme) - 2 grupe și Liceul Sanitar - 2 grupe.

În perioada 1980-1983, datorită creșterii demografice, au fost înființate grupe de copii și pe holurile grădiniței. Însă, începând cu anul 1984, când natalitatea a început să scadă, numărul de

copii s-a micșorat, situație ce a dus la restructurări de personal și restrângeri de activitate în toate compartimentele unității. Această stare de fapt a durat până în anul 1990, când grădinița funcționa cu 4 grupe cu program prelungit și 2 grupe cu program normal + 1 grupă creșă. Pentru a nu se desființa, grădinița a funcționat atât cu program prelungit, cât și cu program normal. Începând cu anul 1991, când numărul de copii la grupă era de maxim 20, au început să crească grupele cu program normal, dar nu acesta era țelul nostru, noi doream să dăm destinația inițială instituției, adică grupe cu program prelungit. Astfel, din anul 2004, toate grupele cu program normal au fost transformate în grupe cu program prelungit.

În perioada 1976-1991 grădinița a fost administrată de către fabrica Romlux, iar apoi de către Primăria Târgoviște. Până în anul 1990 circumscripția școlară era micro IV și V.

În prezent grădinița funcționează cu 10 grupe învățământ preșcolar, cu un efectiv de 224 de copii și 8 grupe învățământ antepreșcolar cu un efectiv de 150 copii. Instituție cu tradiție în educația copiilor preșcolari, este locul unde spațiul de joacă și mediul de viață îi îmbie pe cei ce vin aici.

Continuator al tradițiilor de ani și ani, colectivul unității noastre desfășoară activități deosebite în vederea educării preșcolarilor și a pregătirii acestora pentru viață.

I.3. Oferta educațională

Activitatea instructiv-educativă se desfășoară în săli de grupă amenajate cu mobilier adecvat, în conformitate cu cerințele D.S.P., materiale didactice folosite sunt în conformitate cu particularitățile vârstei și mijloace moderne de predare-instruire: videoproiector, laptopuri, imprimante, scannere, boxe, table SMART, camere web. Sunt utilizate strategii didactice moderne și tradiționale atractive.

Grădinițele își desfășoară activitatea conform Curriculumului pentru educație timpurie 2019:

- activități pe domenii experiențiale (preșcolar);
- activități tematice (antepreșcolar);
- jocuri și activități alese;
- activități de dezvoltare personală.

Trunchi comun (preșcolar):

- Educarea limbajului
- Activități matematice
- Cunoașterea mediului

- Educație pentru societate
- Activități practice
- Educație muzicală
- Educație artistico-plastică
- Educație fizică

Trunchi comun (antepreșcolar):

- Jocul
- Activități artistice și de îndemânare
- Activități de muzică și mișcare
- Activități de creație și de comunicare
- Activități de cunoaștere
- Activități în aer liber

Oferta de activități opționale:

Educație pentru sănătate

Educație financiară

Educație muzicală

Limba engleză

Matematică distractivă

Educarea limbajului

I.4. Cultura organizațională

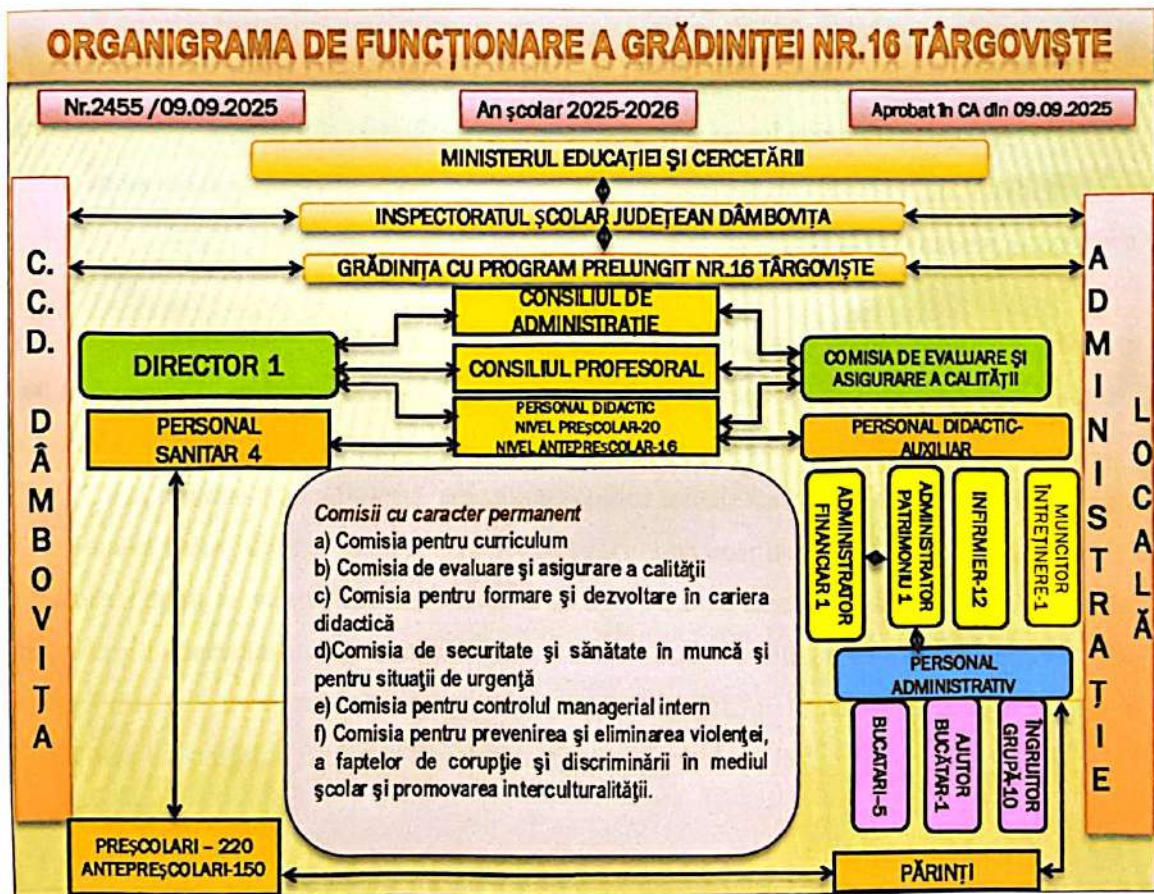
În ceea ce privește cultura organizațională a grădiniței noastre, aceasta influențează comportamentul membrilor și grupurilor din cadrul acesteia, având un puternic impact asupra tuturor aspectelor organizatorice. Grădinița noastră promovează valoarea ca mod de viață, cadrele didactice manifestă interes pentru dezvoltare și afirmare. Climatul organizațional este deschis, stimulat, de cooperare, relațiile dintre cadrele didactice sunt de colegialitate, de respect și sprijin reciproc, toate acestea reflectându-se pozitiv în calitatea activității de predare-învățare-evaluare și în conduita copiilor.

Valorile dominante sunt: responsabilitatea, colaborarea, generozitatea, munca în echipă, creativitatea, receptivitatea, respectul și încrederea față de copil și familia acestuia. Directorul are o atitudine democratică, de încredere în echipa de lucru, de responsabilitate față de realizările organizației și de nevoile ei.

Personalul didactic, administrativ și cel didactic auxiliar își desfășoară activitatea cu profesionalism și cu dragoste față de copii. Efectivele de copii sunt organizate pe nivele de vârstă, atât în alternativa Step by Step, cât și tradițional. Alături de noi acționează părinții cu care ne aflăm într-un parteneriat responsabil, de care ne leagă un scop comun: integrarea cu succes în mediul școlar și în societate.

Valoarea profesională și personală a cadrelor didactice sporește calitatea procesului educațional oferit de grădiniță, iar aceasta se reflectă în rezultatele obținute de copii la concursurile la care au participat, la numărul mare de copii care aleg să se înscrie la noi în grădiniță, în gradul de implicare în viața grădiniței a părinților și a comunității locale.

I.4.1 Organigrama instituției de învățământ



I.5 Promovarea unei educații incluzive

Principiul fundamental al educației incluzive este acela că toți copiii trebuie să învețe împreună, oricând acest lucru este posibil, indiferent de dificultățile pe care le au sau de diferențele dintre aceștia.

Grădinița incluzivă trebuie să recunoască și să reacționeze la diversele cerințe ale copiilor, armonizând, pe de o parte stiluri și ritmuri diferite de învățare, iar, pe de altă parte să asigure o educație de calitate pentru toți, prin programe de învățământ adecvate, bună organizare, strategii de predare, folosirea optimă a resurselor și parteneriatul cu ceilalți membri ai comunităților în care funcționează. Trebuie să se asigure un continuum al sprijinului și serviciilor oferite pentru cerințele speciale la fiecare gupă.

Educația incluzivă presupune un proces permanent de îmbunătățire a instituției școlare, având ca scop exploatarea resurselor existente, mai ales a resurselor umane, pentru a susține participarea la procesul de învățământ a tuturor copiilor din cadrul comunității noastre.

În unitatea noastră se pune accent pe climatul incluziv, în care sunt bineveniți, protejați și educați toți copiii, indiferent de gen, caracteristici fizice, intelectuale, economice, lingvistice, culturale etc.

Fiecare copil este înțeles ca un participant activ la învățare și predare pentru că aduce cu sine: o experiență, un stil de învățare, un model social, o interacțiune specifică, un ritm personal, un mod de abordare, un context cultural căruia îi aparține.

De la cea mai fragedă vârstă, conștiința copiilor trebuie formată și dezvoltată, învățându-i că acceptarea celor „diferiți” alături de ei trebuie făcută nu doar din obligație sau milă, ci pentru că fiecare individ are dreptul de a participa la acțiuni comune care să conducă la dezvoltarea lui ulterioară și la dezvoltarea comunității în care trăiește. Toți copiii trebuie să înțeleagă faptul că o persoană instruită are o șansă în plus pentru o viață mai bună, mai sănătoasă, când se va afla în situația de a lua propriile decizii și a-și decide singură drumul în viață.

CAPITOLUL II: DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

II.1.Context European

Educația și îngrijirea timpurie a copilului (ECEC) se află la intersecția mai multor domenii importante de politică ale Uniunii Europene. Ea este considerată un drept al copilului, fundamentul pentru învățarea pe tot parcursul vieții, un mijloc de încurajare a participării femeilor pe piața muncii și de reducere a inegalităților.

Liderii Uniunii Europene au stabilit ECEC ca unul dintre drepturile sociale fundamentale ale cetățenilor europeni. Unul dintre cele 20 de principii-cheie ale Pilonului european al drepturilor sociale afirmă: „copiii au dreptul la educație și îngrijire timpurie de bună calitate, la un preț accesibil”. Mai mult, se subliniază ideea potrivit căreia „copiii din medii defavorizate au dreptul la măsuri specifice pentru a spori șansele egale”. Deși aceasta rămâne încă un obiectiv în multe țări, proclamația interinstituțională a dat un impuls stabilirii cadrului european de calitate pentru ECEC și Garanției europene pentru copii.

Recomandarea Consiliului din mai 2019 privind sistemele de educație și îngrijire timpurie de înaltă calitate consolidează conceptul de ECEC de calitate în jurul a cinci dimensiuni esențiale: acces, personal, curriculum, monitorizare și evaluare, guvernare și finanțare. Acest model reprezintă baza structurii raportului de față.

Ținta stabilită pentru ECEC în cadrul Spațiului european al educației a fost actualizată pentru 2030, continuând accentul pe extinderea accesului și ridicarea procentului țintă: cel puțin 96% dintre copiii cu vârsta între 3 ani și vârsta de începere a învățământului primar obligatoriu trebuie să participe la ECEC până în 2030.

În 2021, o recomandare a Consiliului a stabilit Garanția europeană pentru copii, menită să prevină și să combată excluziunea socială prin garantarea accesului efectiv al copiilor vulnerabili la un set de servicii-cheie, inclusiv ECEC gratuit și cel puțin o masă sănătoasă pe zi la școală.

Alte evoluții importante de politică de la publicarea ultimei ediții includ adoptarea Strategiei europene pentru îngrijire și revizuirea obiectivelor de la Barcelona în 2022. Noile obiective pentru 2030 stabilesc ca cel puțin 45% dintre copiii sub 3 ani să participe la ECEC și reiterează obiectivul de 96% pentru copiii mai mari, subliniind importanța accesului, costului accesibil și calității înalte.

ECEC cuprinde atât programe educaționale sau de dezvoltare, cât și servicii de îngrijire a copilului, pentru copiii de la naștere până la începerea școlii primare obligatorii.

Definiția utilizată în raport depășește programele educaționale clasificate la nivelul ISCED 0 (educația timpurie). Ea include toate serviciile ECEC înregistrate și reglementate la nivel național, nu doar pe cele cu o componentă educațională explicită.

Accentul se pune pe reglementările din sectorul public și cel subvenționat public.

- ECEC de tip centru (grădiniță, creșă, centru de zi, școală preprimară) este definit ca serviciu desfășurat în spații special dedicate educației și îngrijirii copiilor mici, cu personal calificat, în grupuri.
- ECEC la domiciliu (îngrijire de tip „childminding” sau „family daycare”) este definit ca serviciu ECEC reglementat public, desfășurat la domiciliul furnizorului sau într-un spațiu similar, pentru un grup mic de copii.

Raportul se concentrează asupra serviciilor „obișnuite”, adică cele care au loc în timpul zilei.

Nu sunt incluse:

- ECEC desfășurat în afara programului (cluburi de dimineață, activități după școală, tabere de vacanță);
- ECEC din spitale, orfelinate sau instituții similare;
- instituții specializate pentru copii cu cerințe educaționale speciale/dizabilități;
- proiecte pilot, experimentale sau temporare;
- servicii „deschise” pentru părinți și copii, unde participă și părintele (ex. grupuri de joacă, centre părinte-copil, ateliere);
- îngrijirea individuală la domiciliul copilului (bone, babysitteri, rude).
-

II.2. Context național - regional și local

În grădiniță sunt înscriși copii preșcolari și antepreșcolari proveniți din Municipiul Târgoviște care au domiciliul în circumscripția școlară (micro IV, V, III, II)

După mediul de proveniență, preșcolarii și antepreșcolarii provin din familii cu pregătire superioară și medie, aceasta explicând interesul și motivația pentru o educație de calitate, dar și implicarea părinților în activitatea grădiniței.

Din punct de vedere religios, populația preșcolară și antepreșcolară din unitatea noastră este creștin-ortodoxă, catolică, grădinița fiind deschisă oricăror culte legale, fără discriminări.

CAPITOLUL III: DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

III.1. Informații de tip cantitativ

Unitatea de învățământ funcționează în două corpuri de clădire.

Utilități:

a) *Instalații electrice*

Instalațiile electrice interioare cuprind instalații de iluminat și prize, instalație de forță la consumatorii din cadrul spălătoriilor, bucătăriilor și centralelor termice, iluminat de siguranță și hidranți.

b) *Instalații hidro – sanitare:*

Pentru alimentarea cu apă a obiectivului s-a realizat un bransament din rețeaua existentă în zonă. Instalațiile sanitare interioare prevăd alimentarea cu apă a grupurilor sanitare, a bucătăriilor și a centralelor termice, instalațiile de evacuare a apelor uzate menajere și instalațiile de distribuții la hidranții de incendiu. Apele uzate sunt preluate spre căminele de vizitare exterioare, apoi spre colectorul existent.

c) *Instalații termice și de ventilație:*

Încalzirea spațiilor interioare ale grădiniței este realizată prin centrale termice, pe gaze naturale, dotate cu tot echipamentul necesar. La bucătării au fost prevăzute sisteme de ventilație mecanică.

d) *Alimentarea cu gaze naturale:*

Mașinile de gătit din bucătării sunt alimentate cu gaze naturale din rețeaua existentă în vecinătate, consumul de gaze fiind măsurat cu ajutorul contoarelor volumetrice. În spațiul adiacent construcției s-au realizat amenajări exterioare:

- puncte de acces carosabil la intrarea principală și de aprovizionare a bucătăriilor;
- alei pietonale, spații de joc exterioare.

Nr. Crt.	Resursele materiale ale unității 2025-2029	Grădinița cu P.P. Nr.16
1.	Numărul sălilor de grupă	10 nivel preșcolar 8 nivel antepreșcolar
2.	Numărul cabinetelor	5
3	Sală de conferințe	1
4.	Conectare la internet	da

5.	Biblioteca școlară	da
6.	Cabinete medicale	1 nivel preșcolar 1 nivel antepreșcolar
7.	Spații sanitare	8 nivel preșcolar 7 nivel antepreșcolar
8.	Starea clădirilor, nr. corpuri	Foarte bună, un corp nivel preșcolar, un corp nivel antepreșcolar
9.	Nivel de dotare cu resurse educaționale	Foarte bună

III.2. Informații de tip calitativ

Activitatea didactică se desfășoară în conformitate cu reglementările documentelor curriculare aflate în vigoare (*Curriculumul pentru educație timpurie 2019*, Legii Învățământului Preuniversitar nr. 198/04.07.2023; O.M.E nr. 5726 din 06 august 2024 privind Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare).

Ambianța în grădiniță este destinsă și prietenoasă, creându-se o atmosferă propice activității didactice. Cadrele didactice țin permanent legătura cu părinții prin telefon și prin intermediul e-mailului, organizează ședințe cu părinții și există, săptămânal, oră de consultații cu părinții. O comunicare permanentă este esențială pentru parteneriatul grădiniță – familie.

a) **Mediul social** de proveniență al părinților aparține predominant clasei de mijloc. Majoritatea acestora dețin studii superioare, aspect care se reflectă într-un interes crescut față de educația copiilor. Implicarea părinților se manifestă printr-o comunicare constantă și eficientă cu personalul grădiniței, precum și prin sprijinul acordat unității educaționale, inclusiv prin intermediul asociației părinților.

b) **Calitatea personalului didactic** este certificată nu numai de pregătirea lor profesională, dar și de permanenta lor participare la programele de dezvoltare și instruire academică.

Structura calificărilor și a funcțiilor de specialitate evidențiază nivelul ridicat de competență al corpului profesoral, după cum urmează:

- 14 cadre didactice dețin titlul de master;
- 4 cadre didactice au calitatea de formator;
- 5 sunt autori de manuale și auxiliare didactice;
- 3 îndeplinesc rolul de profesor metodist;
- 15 activează ca mentori;

- 3 ocupă funcția de responsabil de cerc pedagogic;
- 3 sunt membri ai Consiliului Consultativ.

c) **Managementul Grădiniței cu Program Prelungit Nr.16 Târgoviște** este asigurat de către un director. Conducerea operativă este asigurată de Consiliul de administrație. Consiliul profesoral, Consiliul de administrație, Comisiile cu caracter permanent, temporar și ocazional, Comitetul reprezentativ al părinților își desfășoară activitatea conform ROFUIP.

Numele și prenumele directorului: Prof. pentru educație timpurie, Leafu Mariana, gradul didactic I;

Vechimea în învățământ: 27 ani;

Modalitatea de numire în funcție: decizie ISJ

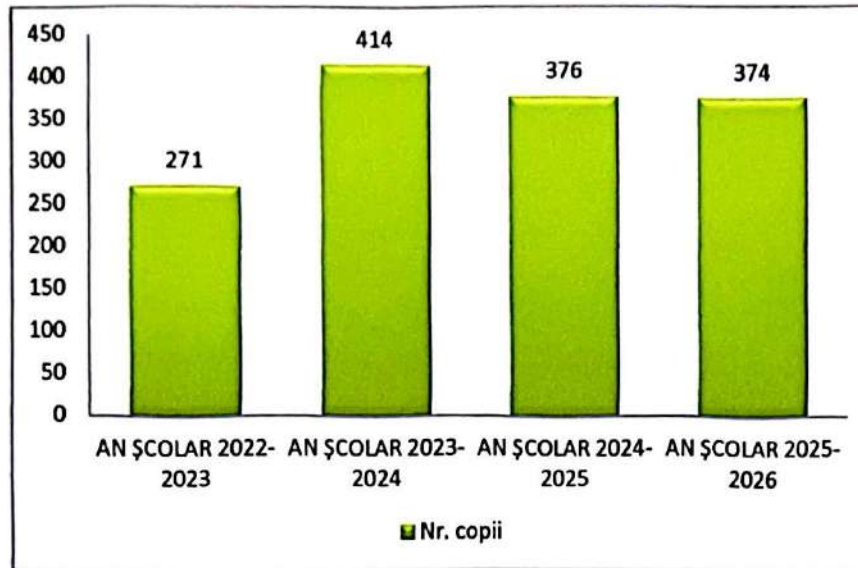
În vederea continuării activității manageriale, doamna director a urmat o amplă rută de dezvoltare profesională, orientată spre formarea și consolidarea competențelor în domeniul managementului educațional. Aceasta a inclus participarea la programe de formare precum Management educațional, Formator, Metodist și Mentor.

Interesul permanent pentru dezvoltarea profesională reprezintă o preocupare prioritară atât pentru echipa managerială, cât și pentru colectivul de cadre didactice al Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 16, Târgoviște, contribuind la creșterea performanței instituționale și la consolidarea unei culturi organizaționale bazate pe învățare continuă și calitate în educație.

Specialitatea	Studii			Statutul				Gradul didactic			
	Mast	S	SSD	Titular	Detășat	Suplinitor calificat	Suplinitor necalificat	Deb.	Def.	II	I
Educatoare/ Prof. educație timpurie	14	35	0	29	1	1	6	8	12	2	14

- administrator financiar - 1
- administrator de patrimoniu -1
- îngrijitoare - 5
- Îngrijitor educație timpurie - 4
- bucătărese - 5
- ajutor de bucătar - 1
- infirmiere - 12
- muncitori – 1

d) Dinamica copiilor înscriși în ultimii patru ani școlari



Grădinița cu Program Prelungit Nr. 16, Târgoviște are o medie de 374 antepreșcolari /preșcolari/an școlar.

Personal didactic participă la:

Concursuri și proiecte: locale, județene, naționale, internaționale

Activitățile extracurriculare sunt diverse și încurajează dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a copilului preșcolar.

În grădiniță se realizează activități care au devenit tradiții și care-i cresc prestigiul: *Serbarea de Crăciun, activități demonstrative pentru părinți, Ziua mamei, Ziua Copilului, Ziua Porților deschise, Serbare sfârșit de an, etc.*

Copiii au participat la concursurile școlare și artistice, festivaluri organizate la nivel local, județean, național și internațional, obținând numeroase premii:

Concursuri locale: *Micul pompier* – organizator Gr. cu P.P. nr. 16, Târgoviște;

Concursuri județene: *Sanie cu zurgălăi* – organizator Gr.cu PP nr. 2, Târgoviște, *Sănătatea, bunul cel mai de preț* – organizator Gr. cu PP nr. 14 Târgoviște, *Împreună reușim!* – organizator Gr. Rază de Soare Târgoviște, *Micii artiști dâmbovițeni* – organizator ISJ Dâmbovița, *Farmecul poveștilor* – organizator Gr. cu P.N. Băleni; *Familia dincolo de cuvinte* – organizator Gr. cu PP nr. 1 Târgoviște; *Mărțișorul fermecat* – organizator Gr. cu P.P. Inocența Găești;

Concursuri regionale: *Copilăria- Regatul fericirii* – organizator Gr. cu PP nr. 16 Târgoviște, *Să cresc mare și voinic* - organizator Gr. Al. Sim. Ghica

Concursuri interjudețene: *Culoarea albastră, culoare europeană* – organizator Gr. cu PP nr. 13, Târgoviște, *Prietenii naturii* – organizator Gr. Rază de Soare Târgoviște, *Micii scriitori*-organizator Gr. cu PP nr. 19 Boboceii Brașov, *Lumea poveștilor* - organizator Gr. cu PP nr. 19 Boboceii Brașov, *Copilărie, zâmbet și culoare* - organizator Gr. cu PP Prichindel Pucioasa, *Eu și familia mea* – organizator Gr. cu P.P. nr. 2 Pucioasa

Concursuri naționale: *Amintiri din copilărie, Super Piticot;*

Concursuri internaționale: *Discovery, Micii Olimpici, Formidabili.*

Colaborări în comunitate

Grădinița colaborează bine cu instituțiile din comunitatea locală și județeană: Primăria Municipiului Târgoviște, Poliția Municipiului Târgoviște, Biserica, Teatrul pentru copii, Biblioteca județeană, grădinițe din județ, Școala Gimnazială «Radu cel Mare», Școala Gimnazială «Matei Basarab» din Târgoviște.

Relațiile interpersonale: sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare.

Comunicarea, circulația informației: în grădiniță există o bună comunicare între copii, cadre didactice, părinți, director, personalul administrativ, personalul didactic auxiliar și cu personalul sanitar, precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri.

Ambianța din unitatea școlară: în grădiniță domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare și responsabilitate, prin colaborare și sprijin reciproc.

Calitatea managementului școlar: *directorul și personalul didactic din grădiniță au inițiat și dezvoltat activități în parteneriat educațional cu comunitatea locală, cu unități de învățământ din județ și din țară.*

Materialele curriculare pentru nivelul preșcolar:

- Curriculumul pentru educație timpurie 2019;
- Planul de învățământ;
- Metodologia de aplicare a planului de învățământ;
- Ghidul de bune practici;
- Managementul grupei;
- Auxiliare curriculare;
- Scrisori metodice;
- CDȘ-ul a fost stabilit în urma consultării părinților;
- Proiecte locale, naționale;
- Perfecționări anuale, sub diferite forme, ale cadrelor didactice pentru însușirea unor strategii moderne de lucru la grupă.

CAPITOLUL IV: ANALIZA P.E.S.T.E.

IV.1. Context politic

- Politica MEN și ISJ este de continuare a reformei în educație;
- Accesul egal și sporit la educație;
- Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- Compatibilizarea sistemului național de învățământ cu sistemul european de educație și formare profesională prin asigurarea calității în educație;
- Educația timpurie;
- La nivel local sunt politici favorabile pentru susținerea grădiniței.

IV.2. Context economic

- Resurse bugetare limitate în raport cu nevoile grădiniței;
- Identificarea resurselor extrabugetare care să completeze nevoile grădiniței;
- Nivelul mic al câștigurilor lunare în familiile preșcolărilor influențează negativ posibilitatea lărgirii bazei didactice a unității preșcolare, părinții nemaifiind dispuși să sprijine financiar grădinița (sponsorizări, donații etc.).

IV.3. Context social

- Preșcolarii provin din medii sociale diferite, cu un venit mediu;
- Majoritatea preșcolărilor provin din familii cu pregătire medie și superioară;
- La nivel demografic se remarcă o scădere a natalității ce va duce la o scădere a populației preșcolare;
- Sunt copii, nu foarte mulți, ai căror părinți sunt plecați în străinătate.

IV.4. Context tehnologic

- Clădirile unității sunt funcționale cu dotările necesare;
- Acces la internet;
- Necesitatea utilizării sălilor de grupă cu unități PC și proiectoare;
- Necesitatea extinderii unității prin construirea unei săli multifuncționale (sală sport-sală festivități).

V.5. Context ecologic

- Preocupare pentru asigurarea condițiilor igienico-sanitare și estetizarea grădiniței și a curții de joc;
- Crearea unui ambient care favorizează educația ecologică a preșcolarilor;
- Prin activitatea sa, unitatea preșcolară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu - reabilitarea termică a clădirii;
- Economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc., astfel încât să se protejeze mediul înconjurător

CAPITOLUL V: ANALIZA S.W.O.T

Resurse curriculare

Strategia cu privire la oferta curriculară, se axează în special, pe corelarea conținuturilor de învățare cu situația operativă, eliminarea balastului informațional, actualizarea materialului curricular în conformitate cu legislația în vigoare.

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">➤ Documente proiective elaborate în concordanță cu politicile educaționale ale Ministerului Educației, cu strategia județeană a Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița și cu strategia Grădiniței cu program prelungit nr.16, Târgoviște;➤ Parcurgerea curriculumului în spiritul aplicării metodei proiectelor conform legislației și metodologiei în vigoare;➤ Creșterea frecvenței sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității preșcolărilor și a gândirii critice;➤ Asigurarea corelării dintre rezultatele obținute la evaluarea inițială și proiectarea didactică, în scopul reglării/ameliorării problemelor identificate;➤ Folosirea metodelor interactive de grup;➤ Introducerea în curriculum a educației timpurii pentru valori;➤ Existența unor materiale curriculare (planuri de învățământ, programe preșcolare, auxiliare curriculare);➤ Managementul clasei foarte bun;➤ Utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă: observarea sistematică, proiectul și portofoliul;➤ Utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale preșcolărilor;➤ Curriculum la decizia grădiniței: părinții aleg dintr-o diversitate de oferte;➤ Puternica motivație intrinsecă;➤ Existența programelor preșcolare și a auxiliarelor didactice elaborate la nivel național și local;➤ Inițierea unor programe de intervenție centrate pe literație, derulate de Asociația OvidiuRo;➤ Existența unor resurse educaționale deschise RED pe site-ul ISJ DB;➤ Pragmatismul ofertei educaționale care conduce la îndeplinirea planului de școlarizare.grădinița dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și	<ul style="list-style-type: none">➤ Includerea în mica măsură, în planificările cadrelor didactice, a elementelor de utilizare a mijloacelor TIC, a soft-urilor educaționale, a platformelor e-learning;➤ Incapacitatea unor cadre didactice de a recepta și aplica metodele și tehnicile moderne de învățare și evaluare;➤ Diferențiere și individualizarea predării-învățării;➤ Slaba preocupare pentru monitorizarea progresului individual al preșcolărilor;➤ Slaba eficiență a activităților online ca urmare a lipsei unui program organizat, a inexistenței unei platforme educaționale la nivelul grădiniței.

<p>programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare, ghiduri de aplicare, îndrumătoare, culegeri de texte literare, enciclopedii, etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Abordarea conținuturilor în manieră integrată; ➤ Optimizarea activității didactice în concordanță cu prevederilor curriculum-ului pentru educația timpurie; ➤ Acordarea de șanse egale la educație indiferent de naționalitate, sex sau minoritate; <p>Popularizarea activității din grădiniță și a ofertei educaționale prin editarea revistei grădiniței, site-ul grădiniței și prin paginile de facebook ale grupelor de copii.</p>	
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadre didactice; ➤ Ca urmare a parteneriatelor cu diverse instituții, în grădiniță se pot derula activități extracurriculare și opționale considerate prioritare în educație; ➤ Grădinița poate beneficia de material suport, oferite copiilor și educatoarelor, prin diverse programe și parteneriate. ➤ Posibilitatea derulării de parteneriate cu scopul armonizării demersului educativ al grădiniței cu nevoile și așteptările beneficiarilor serviciilor de educație.; ➤ Posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale onlie; ➤ Existența unor resurse diverse specifice învățării online a tutorialelor pentru utilizarea de aplicații digitale sau platforme; ➤ Reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desele modificări ale strategiilor curriculare privind evoluția învățământului pe termen mediu și lung; ➤ Diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea preșcolarului, baza materială existentă nu permite realizarea tuturor activităților propuse; ➤ Multitudinea documentelor curriculare în detrimentul activităților efective cu copilul

Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asigurarea încadrării, în cea mai mare parte, cu personal didactic calificat; ➤ Interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice; ➤ Interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodic-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul cercului pedagogic; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cadre didactice abilitate să predea un optional - limbă străină, dansuri, balet, gimnastică etc; ➤ Slaba pregătire a cadrelor didactice pentru lucru cu preșcolarii cu CES integrați în învățământul de masă; ➤ Resistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interesul cadrelor didactice debutante pentru pregătirea în vederea susținerii examenelor, cât și pentru formarea/ dezvoltarea competențelor de predare- învățare- evaluare; ➤ Interesul cadrelor didactice pentru folosirea resurselor digitale ➤ Preocuparea personalului didactic pentru diseminarea de bune practice specifice învățării față în față pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, schimburi de experiență, sesiuni și comunicări; ➤ Interesul crescut al părinților pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio- emoționale, dezvoltării personale, managementul învățării; ➤ Rezultate bune la examenul pentru obținerea definitivării în învățământ, gradul II și gradul I; ➤ Existența bazei de date privind populația preșcolară și antepreșcolară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, documentele și actele normative. ➤ Majoritatea cadrelor didactice sunt interesate de dezvoltarea lor profesională, dovadă numărul și diversitatea cursurilor urmate; ➤ Relațiile interpersonale existente favorizează un climat socio-afectiv și stimulat; ➤ Existența a 3 profesori metodisti și 3 responsabili de cerc pedagogic; ➤ Existența unui formator ” Fenomenul Bullying – strategii de prevenire și combatere ”; ➤ Cadre didactice formatori de părinți în proiectul „Educați așa!”; ➤ Cadre didactice care au obținut gradație de merit; ➤ Toate cadrelor didactice au competențe TIC 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reticența unor cadre didactice de a participa la cursuri de formare și perfecționare; ➤ Lipsa deschiderii spre inovația didactică a unor cadre didactice;
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Posibilitatea perfecționării cadrelor didactice prin cursurile de formare profesională; ➤ Posibilitatea organizării de schimburi de experiență cu alte grădinițe; ➤ Organizarea de parteneriate educaționale; ➤ Posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de actualitate, posibilitatea de perfecționare prin CCD Dâmbovița și alte instituții abilitate în formarea unor competențe în educație (ATCA, Organizația Salvați copiii, Edu zece plus, Centrul de Comunicare și Dezvoltare Umană Phoenix, Programul de Cooperare Elevețiano-Român); ➤ Posibilitatea de aprofundare a studiilor prin cursuri de master în cadrul Universității Valahia; ➤ Implicarea în activitățile extracurriculare a cadrelor didactice cât și a membrilor comunității locale (familia, școala, poliția, pompierii, biblioteca). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lipsa unui paznic pentru asigurarea securității copiilor și a bunurilor materiale; ➤ Situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii preșcolari; ➤ Disponibilitatea scăzută a părinților pentru problemele propriilor copii, cu implicații atât în relația profesor-preșcolar, cât și în performanța copiilor, ignorând colaborarea cu educatoarea, profesorul psihopedagog sau logoped. ➤ Deprecierea statutului cadrului didactic în societate, ceea ce determină demotivarea personalului didactic; ➤ Existența unor modele negative în mediul familial și în societate în ceea ce privește violența, corupția și

discriminarea.

Resurse materiale și financiare

Strategia cu privire la resursele materiale și financiare se axează pe îmbunătățirea calității relațiilor de parteneriat dintre grădiniță – familie – comunitate, administrație locală și pe creșterea implicării factorilor de decizie de la nivelul local în activitățile unității de învățământ, precum și adaptarea curriculumului la nevoile comunității.

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Starea fizică a grădiniței și încadrarea în normele de igienă este bună; ➤ Amenajarea, în sala de clasă, a unui spațiu pentru lectură, a minibibliotecilor utilizate pentru popularizare de carte și pentru facilitarea lecturii; ➤ Materialul didactic este suficient și de calitate; ➤ Grădinița deține autorizație de funcționare; ➤ Baza materială bună, în continuă modernizare; ➤ Existența unei săli de festivități; ➤ Mobilier ergonomic în toate sălile de grupă; ➤ Existența unui cabinet medical; ➤ Realizarea de venituri extrabugetare din donații și sponsorizări; ➤ Grădinița dispune de o bază didactică bună, înnoită permanent prin eforturile proprii; ➤ Bibliotecă școlară cu un fond de carte adaptat și reactualizat în conformitate cu cerințele preșcolarilor; ➤ Conectare la internet în toată grădinița; ➤ Grădinița dispune de site; ➤ Menținerea stării de funcționare prin activități de întreținere și reparații periodice. ➤ Grădinița funcționează conforma standardelor PSI: scări de evacuare, senzori de fum; ➤ Menținerea stării de funcționare prin activități de întreținere și reparații periodice; ➤ Preocuparea conducerii unității de a îmbunătăți și dezvolta baza materială. ➤ Grădinița are Asociație de părinți „Regatul copilăriei” ce duce la dezvoltarea bazei materiale a unității prin beneficierea de fonduri prin colectarea impozitului pe venit 3,5 %; ➤ Interesul manifestat de unii operatori economici de sprijinire a îmbunătățirii bazei materiale a unității prin sponsorizări consistente; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizarea redusă a echipamentelor moderne existente; ➤ Lipsa unei săli de sport; ➤ Insuficiența fondurilor bănești pentru stimularea cadrelor didactice, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare, pentru premiera cadrelor didactice și a preșcolarilor care obțin premii la concursurile școlare.
Oportunități	Amenințări

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descentralizare și autonomie instituțională; ➤ Oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ➤ Colaborarea strânsă cu Primăria Târgoviște pentru alocarea de fonduri; ➤ Resurse extrabugetare; ➤ Politica managerială bazată pe o colaborare strânsă cu Comitetul Reprezentativ al Părinților contribuie la identificarea unor surse de finanțare extrabugetară.aplicarea noului sistem de finanțare standard per/elev cu condiția ca acesta să fie actualizat periodic; ➤ Dezvoltarea unor parteneriate cu comunitatea locală, ONG-uri, alte instituții; ➤ Posibilitatea antrenării părinților în activități dedezvoltarea și întreținere a bazei didactico-materiale; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instabilitatea economică și legislativă în atragerea fondurilor; ➤ Ritmul rapid al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a mijloacelor de învățământ; ➤ Populația din cartier care de multe ori deteriorează aparatele de joacă, ferestrele, pereții, gardul, spațiile verzi îngrijite de preșcolari; ➤ Descentralizarea sistemului financiar în condiții limitate a chetuielilor (costul standard/ elev scăzut). ➤ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;
---	---

Resurse comunitare și de parteneriat

Strategia cu privire la relațiile cu comunitatea și activitatea educativă se axează pe creșterea calității relațiilor de parteneriat dintre grădiniță – familie – comunitate locală (administrație locală), mass-media locală și pe accesarea a cât mai multe programe europene de tip Erasmus+, eTwinning, proiecte de finanțare etc

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Colaborarea grădiniței cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale, Parteneriatele educaționale încheiate cu toți factorii educaționali din oraș și din județ (poliția, centre culturale, muzee, teatre, Biblioteca Județeană, CCD Dâmbovița, biserica, pompieri); ➤ Antrenarea copiilor în concursuri la nivel local, județean și național; ➤ Implicarea părinților în acțiunile de voluntariat la nivelul unității; ➤ Există o tematică de consultații individuale cu părinții (consilierea părinților) colaborare cu autoritățile locale, Clubul Copiilor, biserică, părinți, DSP, cabinetul de psihologie școlară, teatrul municipal, biblioteca județeană, Protecția mediului; ➤ Organizarea de întâlniri cu reprezentanți ai poliției în scopul prevenirii accidentelor rutiere; ➤ Organizarea de exerciții pentru prevenirea de incendii, reguli de comportare și măsuri în caz de cutremur; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Slaba implicare a unora dintre parteneri; ➤ Insuficienta implicare a părinților în actul educațional și administrativ datorată situației materiale și sociale a acestora; ➤ Slaba implicare și reticența societăților economice de a efectua sponsorizări; ➤ Rezultate cuantificabile reduse ale proiectelor de parteneriat. ➤ Nu toate cadrele didactice sunt interesate pentru a găsi posibilități de colaborare în comunitate sau cu alți parteneri; ➤ Lipsa aplicațiilor pentru proiecte europene. ➤ Colaborarea cu Consiliul local este mai mult în domeniul financiar și destul de puțin în domeniul cultural. ➤ Pregătirea unor cadre didactice în domeniul elaborării unor proiecte.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dezvoltarea relației cadre didactice-copii-părinți prin intermediul activităților extracurriculare, activităților demonstrative, etc.; ➤ Existența contactelor cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, etc.; ➤ Participarea părinților ca parteneri egali în educație. 	
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mediatizarea acțiunilor și activităților în mass-media precum și a ofertei educaționale; ➤ Disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul grădiniței (primărie, ONG-uri, biserică, poliție, instituții culturale); ➤ Posibilitatea desfășurării unui număr mai mare de activități comune părinți-educatoare-preșcolari; ➤ Implicarea părinților în acțiuni de suport pentru preșcolari; ➤ Întâlniri cu părinții pentru prezentarea rezultatelor copiilor și ale cadrelor didactice; ➤ Diseminarea experiențelor pozitive și a bunelor practice dobândite în urma activităților de formare profesională; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nivelul de educație al părinților și timpul lor limitat poate însemna o slabă implicare a beneficiarilor în viața grădiniței; ➤ Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener; ➤ Lipsa fondurilor financiare poate îngreuna realizarea, promovarea proiectelor și parteneriatelor;

CAPITOLUL VI: VIZIUNEA GRĂDINIȚEI

„Grădinița – poartă deschisă pentru o educație timpurie și incluzivă”

CAPITOLUL VII: MISIUNEA GRĂDINIȚEI

„Misiunea noastră este de a oferi servicii educaționale de calitate, axate pe interesele și nevoile copiilor de vârstă preșcolară, într-un mediu dominat de dragoste și de grijă pentru aceștia, punând accent pe colaborarea eficientă cu familia și comunitatea, pe valorizarea actului educativ și în principal, a laturii formative a acestuia.”

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.16, TÂRGOVIȘTE VA AVEA ÎN VEDERE:

- Asigurarea unui act educațional de performanță, care să abordeze dezvoltarea holistică a copiilor în domenii largi pentru dezvoltare și susținere a echilibrului adecvat între învățare și dezvoltarea armonioasă a personalității;
- Realizarea demersului didactic printr-o abordare integrată a activităților, multidisciplinară/interdisciplinară;
- Cunoașterea, recunoașterea și respectarea valorilor naționale și ale celor europene;
- Jocul este activitatea copilului prin care acesta se dezvoltă natural, prin urmare stă la baza conceperii activităților didactice de toate tipurile;
- Educarea copiilor în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității umane și toleranței, al schimbului liber de opinii.
- Asigurarea accesului egal și sporit al copiilor spre cunoaștere și acțiune în condițiile unui învățământ de calitate și securizant.

CAPITOLUL VIII: ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

Ținte strategice

I. Implementarea eficientă a Curriculumului pentru Educație Timpurie la nivel antepreșcolar și preșcolar realizată prin diversificarea strategiilor didactice, adaptarea demersului educațional la nevoile individuale ale copiilor și evaluarea constantă a progresului acestora.

Obiective:

I.1. Diversificarea strategiilor didactice prin utilizarea metodelor activ-participative, integrate și a mijloacelor TIC, pentru crearea unui mediu de învățare modern și atractiv, centrat pe copil.

I.2. Realizarea planificărilor și activităților educative la nevoile, interesele și ritmul propriu de dezvoltare al fiecărui copil.

I.3. Consolidarea parteneriatului educațional cu familia, pentru susținerea aplicării eficiente a curriculumului.

I.4. Optimizarea procesului de evaluare a progresului copiilor, prin utilizarea fișei de progres la toate grupele de vârstă, a portofoliului educațional și a raportului de progres, în concordanță cu obiectivele din Curriculumul pentru educație timpurie.

Argument:

Aplicarea eficientă a Curriculumului pentru Educație Timpurie (O.M.E.N. nr. 4694/2019) reprezintă o prioritate a grădiniței, conform prevederilor Legii Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023 cu modificările și completările ulterioare, care garantează dreptul fiecărui copil la o educație de calitate, centrată pe dezvoltarea integrală și pe valorizarea potențialului individual.

Misiunea grădiniței noastre este de a asigura un proces educațional modern și de calitate, adaptat nevoilor reale ale copiilor, prin activități variate, atractive și incluzive. Se urmărește dezvoltarea competențelor cadrelor didactice, valorificarea resurselor materiale și digitale, integrarea mijloacelor TIC în procesul didactic, consolidarea parteneriatului cu familia și îmbunătățirea continuă a evaluării educaționale, prin instrumente relevante — portofoliul educațional și raportul de progres.

Astfel, grădinița promovează un mediu educațional bazat pe respect, colaborare, inovație și învățare activă, contribuind la creșterea calității actului educațional și la dezvoltarea armonioasă a copiilor.

II. Promovarea imaginii publice a grădiniței prin mediatizarea activităților educaționale, culturale și comunitare, utilizând mijloace de comunicare moderne și strategii de relaționare eficiente, în scopul creșterii vizibilității și prestigiului instituției în comunitate;

Obiective:

II.1. Crearea și actualizarea permanentă a identității vizuale a instituției (logo, motto, materiale promoționale, panouri informative), pentru consolidarea unei imagini unitare și recognoscibile în comunitate.

II.2. Mediatizarea constantă a activităților educative, culturale și de parteneriat, prin canale de informare moderne (site-ul instituției, rețele sociale, publicații locale, platforme educaționale).

Argument:

În contextul actual al educației timpurii, imaginea publică a instituției reprezintă un indicator esențial al calității managementului educațional și al gradului de implicare în viața comunității. Conform prevederilor Legii Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023 și ale Standardelor ARACIP privind transparența și comunicarea instituțională, fiecare unitate de învățământ are responsabilitatea de a asigura vizibilitatea activităților sale, de a promova rezultatele educaționale și de a consolida relația de încredere cu partenerii educaționali, familiile copiilor și autoritățile locale.

În acest sens, grădinița își propune dezvoltarea unei strategii coerente de promovare și mediatizare a activităților educative, culturale și comunitare, menite să reflecte valorile instituționale, profesionalismul cadrelor didactice și implicarea activă a copiilor în viața școlii și a comunității. Promovarea constantă a imaginii instituției, prin mijloace moderne de comunicare — website, platforme educaționale, rețele sociale, parteneriate media — contribuie la creșterea vizibilității și la consolidarea prestigiului grădiniței la nivel local și național.

Astfel, prin aplicarea unei politici coerente de comunicare și promovare instituțională, grădinița își consolidează poziția de reper educațional în comunitate, devenind un model de bune practici în domeniul transparenței, colaborării și valorificării rezultatelor educative.

III. Dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice prin participarea la programe de formare, perfecționare și schimb de bune practici, în vederea creșterii competențelor pedagogice, digitale și manageriale, pentru asigurarea unui proces educațional modern și de calitate.

Obiective:

III.1. Îmbunătățirea competențelor specifice managementului instituției/ grupeii/ activității, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+

III.2. Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice prin formare continuă în utilizarea TIC, valorificarea resurselor educaționale deschise și crearea de materiale digitale interactive.

Argument:

Formarea profesională continuă a cadrelor didactice reprezintă o componentă fundamentală a dezvoltării instituționale și un factor esențial în creșterea calității actului educațional. Conform prevederilor Legii Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023, precum și ale Standardelor ARACIP, fiecare unitate de învățământ are responsabilitatea de a asigura condițiile necesare dezvoltării profesionale permanente a personalului didactic, prin participarea la programe de formare și prin valorificarea rezultatelor acestora în activitatea educativă.

Într-un context educațional aflat într-o continuă transformare, marcat de digitalizare și de nevoia de adaptare la cerințele societății contemporane, cadrele didactice trebuie să își actualizeze constant competențele profesionale, metodice și digitale. Participarea la cursuri de perfecționare, ateliere metodice, programe de formare acreditate și proiecte educaționale contribuie la modernizarea procesului instructiv-educativ și la aplicarea unor metode inovatoare, centrate pe copil.

Totodată, formarea profesională continuă susține dezvoltarea competențelor de utilizare a tehnologiilor informaționale și a resurselor educaționale deschise, încurajând cadrele didactice să creeze și să utilizeze materiale digitale interactive, relevante pentru educația timpurie. Astfel, se consolidează capacitatea instituției de a oferi un proces educațional modern, atractiv și de calitate, în acord cu misiunea sa și cu standardele europene în domeniu.

IV. Derularea de parteneriate și proiecte educaționale locale, naționale și internaționale care să sprijine deschiderea grădiniței către noi experiențe educaționale.

Obiective:

IV.1. Consolidarea parteneriatului dintre grădiniță, familie și comunitatea locală prin dezvoltarea unei colaborări active și permanente, orientate spre sprijinirea educației timpurii și integrarea copiilor în viața comunității.

IV.2. Promovarea schimbului de bune practici și a experiențelor educaționale inovatoare prin implicarea cadrelor didactice în proiecte și parteneriate educaționale naționale și internaționale.

IV.3. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în elaborarea, scrierea și implementarea proiectelor educaționale, pentru facilitarea accesului grădiniței la programe europene cu finanțare nerambursabilă.

Argument:

Derularea de parteneriate și proiecte educaționale la nivel local, național și internațional constituie o direcție prioritară în dezvoltarea instituțională a grădiniței, prin care se urmărește deschiderea către noi experiențe educaționale și consolidarea unei imagini pozitive în comunitate. În contextul actual al educației timpurii, colaborarea dintre grădiniță, familie și comunitate reprezintă o condiție esențială pentru asigurarea unui mediu educațional echilibrat, participativ și centrat pe nevoile reale ale copilului.

Prin consolidarea parteneriatului educațional cu părinții și reprezentanții comunității locale, se creează premisele unei implicări active și responsabile în viața instituției, contribuind la sprijinirea educației timpurii și la integrarea armonioasă a copiilor în viața socială. Totodată, implicarea cadrelor didactice în proiecte și parteneriate educaționale naționale și europene favorizează schimbul de bune practici, diversificarea metodelor didactice și racordarea procesului educațional la tendințele inovatoare din spațiul european.

De asemenea, dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în domeniul elaborării, scrierii și implementării proiectelor educaționale asigură premisele necesare accesării programelor europene cu finanțare nerambursabilă, sporind capacitatea instituției de a atrage resurse și de a susține activități educaționale de calitate. În completare, elaborarea și aplicarea unui program coerent de activități formale și nonformale, adaptat intereselor și nevoilor copiilor, contribuie la stimularea creativității, a inițiativei și a dezvoltării integrale a personalității acestora.

Astfel, prin implicarea activă în parteneriate și proiecte educaționale diverse, grădinița își consolidează rolul de centru educațional deschis, inovator și conectat la viața comunității, promovând o imagine pozitivă, modernă și responsabilă în spațiul educațional local și european.

Opțiunile strategice

TINTA STRATEGICĂ	OPȚIUNEA curriculară	OPȚIUNEA dezvoltării resurse umane	OPȚIUNEA financiară	OPȚIUNEA dezvoltării relațiilor comunitare	TERMENE
1.Implementarea eficientă a Curriculumului pentru Educație Timpurie la nivel antepreșcolar și preșcolar realizată prin diversificarea strategiilor didactice, adaptarea demersului educațional la nevoile individuale ale copiilor și evaluarea constantă a progresului acestora.	Implementarea metodelor activ-participative și integrate în toate activitățile de învățare;	Formarea continuă a cadrelor didactice privind utilizarea metodelor moderne, a platformelor educaționale și a instrumentelor TIC.	Achiziționarea de echipamente IT și softuri educaționale interactive;	Colaborare cu alte unități școlare și centre educaționale pentru activități demonstrative și proiecte interinstituționale.	2025-2029 implementare continuă
	Utilizarea resurselor digitale și TIC pentru stimularea implicării copiilor;	Schimb de bune practici în cadrul comisiei pentru curriculum.	Asigurarea resurselor materiale și financiare pentru derularea activităților diferențiate (materiale senzoriale, jocuri educative, truse pedagogice).	Parteneriat activ cu specialiști (psiholog, logoped, profesor itinerant), cu părinții și ONG-uri care susțin incluziunea educațională.	Permanent
	Elaborarea planificărilor și proiectelor didactice adaptate nevoilor, intereselor și ritmului propriu de dezvoltare al fiecărui copil; Aplicarea principiilor educației inclusive;	Participarea cadrelor didactice la programe de formare privind adaptarea curriculară și educația incluzivă;	Realizarea materialelor de prezentare și informare destinate părinților (broșuri, pliante, platforme online).	Dezvoltarea și consolidarea parteneriatelor Grădiniță– Familie–Comunitate;	Evaluări inițiale și finale –2025
	Integrarea familiei în activitățile educative prin teme comune, proiecte și ateliere de tip „Părinte pentru o zi”.	Consilierea metodologică individuală în vederea personalizării învățării; Formarea cadrelor didactice în domeniul comunicării eficiente și colaborării cu familia.	Tipărirea și actualizarea materialelor de evaluare;	Organizarea de activități comune și campanii educative. Implicarea părinților în cunoașterea și interpretarea	

<p>2.Promovarea imaginii publice a grădiniței prin mediatizarea activităților educaționale, culturale și comunitare, utilizând mijloace de comunicare moderne și strategii de relaționare eficiente, în scopul creșterii vizibilității și prestigiului instituției în comunitate.</p>	<p>Aplicarea unitară a fișei de progres, portofoliului educațional și raportului de progres, conform Curriculumului pentru educație timpurie și reglementărilor în vigoare.</p>	<p>Instruirea cadrelor didactice privind utilizarea instrumentelor moderne de evaluare și interpretarea datelor obținute.</p>	<p>Asigurarea logisticii necesare (fișe, portofolii, dosare).</p>	<p>progresului copiilor prin întâlniri periodice și prezentări individualizate.</p>	
	<p>Integrarea în activitățile educaționale a elementelor de identitate instituțională (logo, motto, culori, simboluri vizuale) prin ateliere tematice și activități de grup care stimulează sentimentul de apartenență la grădiniță. Realizarea de portofolii tematice, colaje, filme scurte sau albume foto care să reflecte activitățile copiilor și climatul educațional, utilizate ulterior pentru promovarea grădiniței. Crearea de materiale educaționale digitale (filme, prezentări, mini-activități online) integrate în procesul didactic și utilizate ca resursă de vizibilitate educațională. Amenajarea unui colț vizual în interiorul grădiniței dedicat</p>	<p>Organizarea de sesiuni de formare pentru personalul didactic și auxiliar privind importanța brandingului educațional și utilizarea coerentă a elementelor vizuale în spațiul instituției și în materialele de promovare. Formarea cadrelor didactice în tehnici de fotografiere, filmare, editare digitală și selecție a materialelor vizuale relevante pentru prezentarea instituției. Crearea de materiale educaționale digitale (filme, prezentări, mini-activități online) integrate în procesul didactic și utilizate ca resursă de vizibilitate educațională.</p>	<p>Asigurarea fondurilor necesare pentru proiectarea și producerea materialelor vizuale: bannere, plăcuțe, uniforme tematice, siglă grafică și alte suporturi promoționale. Asigurarea resurselor pentru arhivare digitală. Asigurarea fondurilor pentru mentenanța paginii web, administrarea domeniului online, hosting și servicii de suport tehnic specializat. Achiziționarea materialelor necesare: panouri, rame, sisteme</p>	<p>Prezentarea oficială a identității vizuale în comunitate (prin afișe, panouri, website, comunicate) și consolidarea vizibilității instituției în spațiile publice locale. Publicarea periodică a materialelor realizate pe site-ul grădiniței și pe pagina oficială a grădiniței. Actualizarea constantă a paginii web și a paginilor sociale cu informații, articole, galerii foto și anunțuri de interes pentru părinți și comunitate.</p>	<p>2025-2029 implementare continua Permanentă Amenajare modulul I – an școlar 2025-2026</p>

	expunerii lucrărilor copiilor, diplomelor și fotografiilor semnificative, integrat în activitățile educaționale.	Instruirea cadrelor didactice privind amenajarea și întreținerea spațiilor de expunere educațională (design vizual, selecția materialelor).	de prindere, materiale decorative.	Prezentarea colțului vizual vizitatorilor, părinților și partenerilor în cadrul întâlnirilor și evenimentelor organizate în instituție.	
3. Dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice prin participarea la programe de formare, perfecționare și schimb de bune practici, în vederea creșterii competențelor pedagogice, digitale și manageriale, pentru asigurarea unui proces educațional modern și de calitate.	Elaborarea și aplicarea planurilor de dezvoltare profesională individuală; Integrarea competențelor manageriale în activitățile educative și administrative ale grupei și instituției. Integrarea resurselor TIC în procesul de predare-învățare-evaluare; Crearea și utilizarea de materiale digitale proprii și interactive în activitățile zilnice.	Participarea la programe de formare continuă, grade didactice, cursuri manageriale și mobilități Erasmus+; Implicarea în activități de mentorat și schimb de bune practici. Participarea la cursuri acreditate pentru dezvoltarea competențelor digitale; sesiuni interne de instruire și partajare a bunelor practici între colegi.	Accesarea de fonduri pentru formare profesională prin programe naționale și europene; Alocarea fondurilor necesare pentru achiziția de echipamente digitale pentru toate grupele (table interactive, laptopuri, softuri educaționale, imprimante)	Dezvoltarea parteneriatelor cu CCD, universități, ONG-uri și instituții europene pentru formare și perfecționare profesională. Colaborarea cu specialiști IT și alte instituții educaționale pentru formarea digitală și valorificarea resurselor educaționale deschise.	Pe tot parcursul anului școlar Conform calendarului activităților de formare
4. Derularea de parteneriate și proiecte educaționale locale, naționale și internaționale care să sprijine deschiderea grădiniței către noi	Participarea cadrelor didactice la activități demonstrative, lecții deschise și vizite metodice interinstituționale pentru preluarea de modele și metode eficiente de lucru.	Promovarea schimburilor de experiență, workshopuri și formări comune între grădinițe, în scopul dezvoltării competențelor pedagogice inovatoare. Implicarea cadrelor didactice în formări și	Accesarea de fonduri externe nerambursabile pentru mobilități, activități educaționale și materiale de promovare. Asigurarea finanțării pentru taxele de	Mediatizarea activităților de schimb de experiență și a rezultatelor acestora prin site-ul instituției și canalele de comunicare ale partenerilor.	Annual

*experiențe
educaționale.*

Integrarea în activitățile educaționale a tematicilor propuse de proiectele la care grădinița participă (diversitate culturală, educație ecologică, incluziune socială).
Integrarea competențelor de proiectare educațională în activitățile metodice interne (mini-proiecte tematice pilot realizate de cadrele didactice).
Valorificarea experiențelor obținute în cadrul proiectelor prin activități demonstrative, lecții-model și elaborarea de materiale didactice inovatoare.

cursuri specifice proiectelor (Erasmus+, eTwinning, programe județene), pentru creșterea competențelor interculturale.
Participarea personalului didactic la cursuri de formare privind scrierea și managementul proiectelor educaționale, conform ghidurilor europene (Erasmus+, SEE etc.).
Crearea unei echipe de diseminare la nivelul instituției care să coordoneze diseminarea rezultatelor și schimbul intern de bune practici.

participare la cursuri, achiziția de materiale și resurse de informare (ghiduri, publicații).
Buget pentru tipărirea, promovarea și difuzarea materialelor educative rezultate din proiecte.
Buget pentru tipărirea, promovarea și difuzarea materialelor educative rezultate din proiecte.

Implicarea partenerilor educaționali în cadrul activităților organizate de către unitate.

Colaborarea cu unități de învățământ și centre de formare care pot oferi expertiză și sprijin în scrierea proiectelor.

Prezentarea publică a rezultatelor proiectelor în cadrul unor evenimente comunitare, târguri educaționale sau conferințe județene.

Permanent

CAPITOLUL IX: PROGRAM DE DEZVOLTARE

Nr. Crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2025/	2026/	2027/	2028/
			2026	2027	2028	2029
1.	CURRICULUM ȘI VIAȚA ȘCOLARĂ	Realizarea și aplicarea unui chestionar pentru cunoașterea intereselor preșcolarilor și părinților pentru disciplinele opționale;				
		Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese de părinți;				
		Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor preșcolarilor într-o formă de activitate nonformală.				
2.	RESURSE UMANE	Participarea cadrelor didactice la programele de formare;				
		Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare și asigurarea educației de bază pentru toți preșcolarii				
		Perfecționarea cadrelor didactice privind managementul clasei				
		Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste);				
		Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului și creșterea				

		numărului de activități în Sistemul Educațional Informatizat.				
3.	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului de predare-învățare-evaluare;	→			
		Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului;	→			
		Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și pentru acordarea de stimulente materiale și premii pentru performanțe școlare și didactice.	→			
		Gestionarea de către educatoare și comitetele de părinți ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă;	→			
		Identificarea de programe de finanțare externă și scrierea de proiecte.	→			
4.	RELAȚII COMUNITARE	Realizarea unui proiect de parteneriat cu diferite grădinițe și școli din județ și din țară.	→			
		Identificarea de noi programe de finanțare pentru realizarea proiectelor din grădiniță	→			
		Realizarea de campanii de strângere de fonduri în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.	→			

CAPITOLUL X: MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Obiectivul principal în monitorizare va fi urmărirea impactului serviciilor educaționale asupra grupurilor țintă: preșcolari, părinți, personal didactic, didactic auxiliar, nedidactic, comunitate locală, partenerii de proiecte, în vederea corectării eventualelor disfuncții.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni cu măsuri remediale.

Rapoartele de analiză a activității din grădiniță vor reflecta punctele tari/ punctele slabe privitoare la realizarea țăintelor și a obiectivelor strategice prevăzute în proiectul de dezvoltare instituțională.

Evaluarea finală se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți la nivelul fiecărui compartiment prin întocmirea documentației specifice:

- Rapoarte semestriale: raport financiar, raport curricular, raport privind dezvoltarea resurselor umane, raport privind relațiile comunitare;
- Rapoarte privind starea și calitatea învățământului din instituție;
- Evaluare internă: anuală – CEAC;
- Evaluare externă: ARACIP - acreditare; evaluări IȘJ Dâmbovița;
- Analize comparative de îndeplinire a țăintelor și opțiunilor strategice;
- Rapoarte de evaluare pe proiecte strategice/planuri operaționale.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția consiliului profesoral al grădiniței.

Principala gijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: preșcolarii, părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți.

METODE ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE:

- Rapoarte
- Chestionare
- Ghiduri de interviu

-
- Grile de observație
 - Matrici/diagrame/grafice

IMPLEMENTAREA PROIECTULUI

- Intrare în vigoare – septembrie 2025;
- Finalizare – 31.08.2029.
- Perioada 4 ani;
- Anual, actualizat și îmbunătățit;

DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ

- Fișele de evaluare la sfârșit de an realizate pentru toate compartimentele instituției;
- Fișele de observații psihopedagogice completate la sfârșit de ciclu curricular pentru copiii care promovează cursurile grădiniței;
- Chestionare aplicate părinților, educatorilor, responsabililor instituției pentru măsurarea gradului de satisfacție al acestora referitoare la serviciile oferite;
- Raportul de evaluare internă (RAEI) cu accent pe planul de îmbunătățire a calității educației;
- Gradul de implicare a Consiliului de Administrație în luarea deciziilor și rezolvarea sarcinilor;
- Modul de cheltuire a bugetului proiectat;
- Modul de gestionare al spațiilor, dotărilor, echipamentelor;
- Calitatea și numărul de participări la cursurile de formare continuă;
- Respectarea termenilor de realizare a unor obiective;
- Documentele specifice de la nivelul managementului clasei și al managementului instituțional.